



Stappenplan Consequenties Ongewenst gedrag (versie 01-11-2022)

Schoolregels

- 1) Bij het spelen binnen en buiten, mag ik niemand buiten sluiten
- 2) Rennen doen we op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn
- 3) Iedereen is anders, al zijn we groot of klein. Je mag hier jezelf zijn
- 4) Zeg ik stop? Hou dan op!
- 5) We zullen goed voor alle spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken

Aanbod van Bikkels

De basis ligt in Bikkels en het omgaan met elkaar. De leerkrachten zetten hier dus ook de aandacht op. Hoe los je situaties op zodat onderstaand wangedrag niet gaat ontstaan?

Werk preventief en niet de-escalerend!

Schoolafspraken bij wangedrag:

Wanneer een leerling een ander persoon pijn doet door schelden, schoppen, slaan of iets kapot maakt* volgt er een consequentie. Dit geldt voor een heel schooljaar.

Onderbouw:

- 1) Sorry tekening** en gesprek leerkracht en kind → 1 dag binnenblijven tijdens pauzes****
- 2) Sorry tekening en gesprek leerkracht en kind → 2 dagen binnenblijven tijdens pauzes
- 3) Bij 3 sorry tekeningen gesprek met leerkracht, ouders en kind → 3 dagen binnenblijven tijdens pauzes → zie aanvullingen voor groep g schema
- 4) Bij 4 sorry tekeningen gesprek met ib'er, ouders en kind. In gesprek met IB en ouders worden passende oplossingen bedacht waarin ook consequenties op gedrag worden besproken, zoals binnen blijven..
- 5) Bij 5 sorry tekeningen gesprek met directie, ouders en kind In gesprek met IB, directie en ouders worden passende oplossingen bedacht waarin ook consequenties op gedrag worden besproken, zoals binnen blijven.

Middenbouw/ bovenbouw ***

- 1) Invullen g schema van Bikkels n.a.v. gedrag en gesprek leerkracht en kind → 1 dag binnenblijven tijdens pauzes ****
- 2) Invullen g schema en gesprek leerkracht en kind → 2 dagen binnenblijven tijdens pauzes
- 3) Bij 3 g schema's gesprek met leerkracht, ouders en kind → 3 dagen binnenblijven tijdens pauzes → zie aanvullingen voor groen g schema
- 4) Bij 4 g schema's gesprek met ib'er, ouders en kind. In gesprek met IB en ouders worden passende oplossingen bedacht waarin ook consequenties op gedrag worden besproken, zoals binnen blijven.
- 5) Bij 5 g schema's gesprek met directie, ouders en kind. In gesprek met IB, directie en ouders worden passende oplossingen bedacht waarin ook consequenties op gedrag worden besproken, zoals binnen blijven.

* Wanneer er spullen kapot worden gemaakt, ga je in gesprek met ouders hoe dit op te lossen.

** deze kan bijvoorbeeld in de pauze gemaakt worden als de leerling binnen blijft.

***Wanneer dit tijdens het buitenspel gebeurt, wordt de desbetreffende leerling(en) naar binnen gestuurd om het formulier in te vullen.

**** Wanneer een leerling binnenblijft in de pauze krijgen ze een werkje van de leerkracht. Kind heeft altijd recht op pauze en krijgt deze op een ander moment.

Aanvullende afspraken!

- Ouders worden altijd geïnformeerd over de gegeven waarschuwing!
- Tijdens het surveilleren in de pauzes nemen de leerkrachten een actieve, begeleidende, coachende rol aan richting de kinderen. Mocht een leerling hier een ondersteuningsvraag in hebben, dan communiceren de leerkrachten dit naar elkaar. Zo willen de kinderen de ondersteuning geven die ze nodig hebben, zodat ze kunnen groeien in hun sociaal emotionele ontwikkeling.
- Bij kinderen die de grenzen opzoeken in de groep (bijvoorbeeld door herhaaldelijk door de klas te roepen, niet te luisteren naar instructie, onvoldoende werkhouding) wordt besproken met ouders en kind wat de verwachtingen hierin zijn. Wanneer dit gedrag zich blijft herhalen, dan komt hier ook een consequentie aan te zitten en wordt het g-schema hierbij ingevuld.
- Het doel van het g-schema is kinderen bewust maken van hun rol tijdens een gebeurtenis. Het g-schema wordt ook ingevuld wanneer dingen goed zijn gegaan, dus niet alleen op de momenten wanneer niet de juiste keuze is gemaakt.

Nog niet in uitvoering (gepland voor start vanaf 1-2-2023 na evaluatie en aanpassingen op 9-1-2023):

- Bij 3 ingevulde g-schema's en een gesprek met ouders, wordt besproken dat we op school ook regelmatig met positieve g-schema's (positieve feedback) werken. Dit om de leerlingen te coachen in het gedrag en juist het positieve gedrag zichtbaarder te gaan maken. Dit doen we met een 'groen' g-schema (op een groen papier) Deze kunnen vervolgens ook weer meegenomen worden in de gesprekken die evt nog volgen met IB en directie.