



## **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2018-2019**

**05DJ00 RK Basisschool St Jozef**

## Inhoudsopgave

<b>Toelichting</b>	<b>3</b>
<b>DEEL I INVENTARISATIE EN ANALYSE</b>	<b>5</b>
1	Typering van de school 5
2	Kwaliteit basisondersteuning 6
3	Basisondersteuning 7
4	Deskundigheid voor ondersteuning 9
5	Ondersteuningsvoorzieningen 10
6	Voorzieningen in de fysieke omgeving 11
7	Samenwerkende ketenpartners 12
<b>Bijlage 2: Kengetallen (per 1-10-2015)</b>	<b>1</b>
<b>Bijlage 4b: Scores deskundigheid voor ondersteuning</b>	<b>4</b>
<b>Bijlage 4c: Scores ondersteuningsvoorzieningen</b>	<b>5</b>
<b>Bijlage 4d: Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving</b>	<b>6</b>
<b>Bijlage 4e : Scores Samenwerkende ketenpartners</b>	<b>7</b>
<b>DEEL II: PLANNING EN BELEID:</b>	<b>1</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden de mogelijkheden en grenzen van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samen met het personeel van onze school opgesteld. Op basis van een SWOT-analyse van het Q3-profiel (laatste versie december 2015), aangevuld met gegevens uit de tevredenheids- en veiligheidsenquête is voor onze school een overzicht met doelen en acties geformuleerd dat jaarlijks wordt aangepast. (zie deel II)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over dit ondersteuningsprofiel geïnformeerd door een verwijzing in de schoolgids en via een link op de website. Het volledige plan ligt ook op school ter inzage.

De ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis voor het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om het onderwijs en de ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben: passend, kindnabij, integraal, handelingsgericht, zo licht mogelijk: effectief en efficiënt.

Voor uitvoerige beschrijvingen van procedures en documenten betreffende de zorg verwijzen we naar het **zorgplan 2015-2019**.

Tevens mag duidelijk zijn dat zowel het ondersteuningsprofiel als het zorgplan voortdurend worden aangepast aan veranderende omstandigheden; ze omschrijven een situatie in ontwikkeling.

### DEEL I INVENTARISATIE en ANALYSE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school; overzicht ouder- en leerlingenpopulatie

De onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4      *Organisatie:*
- a.      De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b.      De school heeft een effectief zorgteam
- 5      *Resultaten:*
- a.      Liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen
  - b.      De school formuleert en bereikt ambitieuze doelen
  - c.      De school verantwoordt de bereikte resultaten

N.B. De grens tussen basis- en extra ondersteuning wordt gelegd bij het moment van verwijzing naar SBO of SO. Dat betekent dat alle ondersteuningstrajecten die ingezet worden voor leerlingen die regulier ingeschreven staan onder de basisondersteuning vallen. In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school, overzicht ouder- en leerlingenpopulatie.**

Tot slot is een aantal algemene en specifiekere kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften. Tevens is de ouderpopulatie in beeld gebracht.

## **DEEL II            PLANNING EN BELEID**

### **Inhoud van de planning**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel samengevat in een doelen-overzicht met omschrijving van te ondernemen acties en benodigde expertise, uit te voeren door aangewezen teamleden .

### **Vervolgstappen**

We hebben de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de planning n.a.v. de analyse) opgenomen in de onderwijzorgparagraaf van ons schoolplan

Tot slot hebben wij in de schoolgids en op de website een verwijzing / link opgenomen naar ons ondersteuningsprofiel. Op die manier kunnen ouders, leerlingen en andere partijen zich informeren over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school.

## **DEEL I INVENTARISATIE EN ANALYSE**

### **1 Typering van de school**

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben. Basisschool St. Jozef is de enige school in Someren-Heide, een kerkdorp van de gemeente Someren met ongeveer 1450 inwoners. Er zitten ongeveer 110 kinderen ( 1 okt. 2018) op onze school. Een van de lokalen biedt onderdak aan de Peuterspeelzaal.

We willen zo mogelijk aan alle kinderen uit het dorp onderwijs bieden van hoogstaande kwaliteit, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. Onze school wil een veilige school zijn voor alle kinderen. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders.

Voor een uitvoerige beschrijving van de leerling- en ouderpopulatie verwijzen we naar het betreffende document (leerlingen- en ouderpopulatie)

## 2 Kwaliteit basisondersteuning

We zijn over het algemeen tevreden over de kwaliteit van onze basisondersteuning. In het Q3 inventarisatie-instrument dat alle basisscholen van het SWV hebben ingevuld scoren wij op de domeinen onderwijs, beleid en organisatie hoger dan het gemiddelde van alle scholen. De onderdelen overdracht, beleid leerlingenzorg en ondersteuningsteams behalen de maximale score. Zie ook bijlage 1.

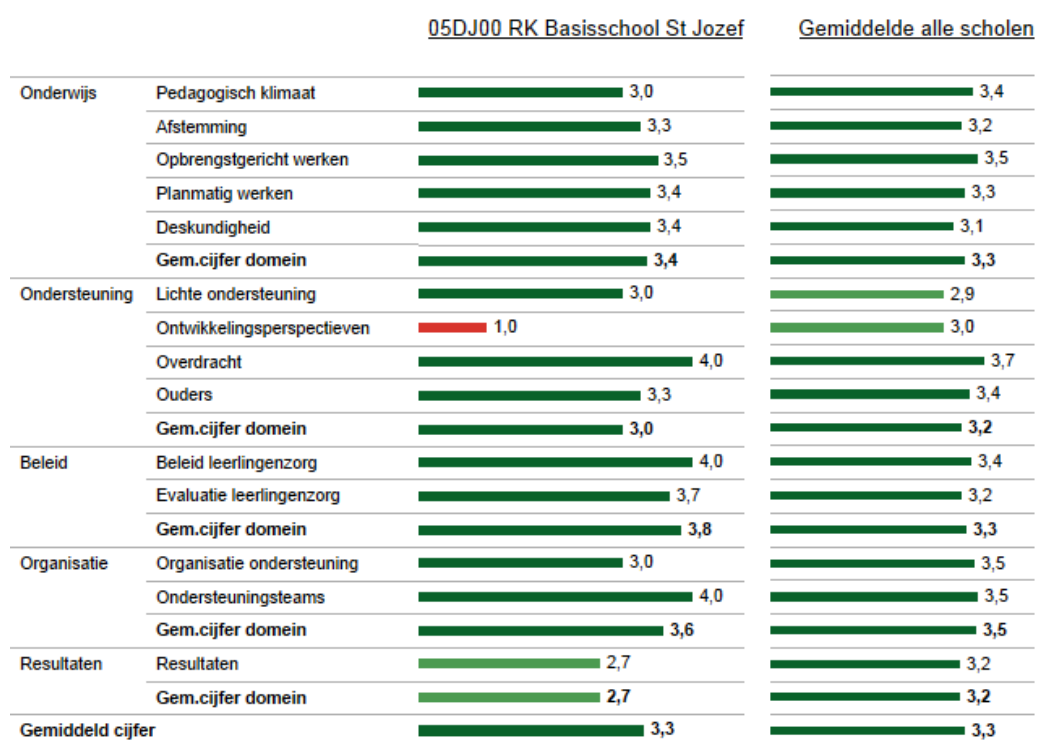
Aandachtspunten in onderstaand overzicht zijn de domeinen:

- onderwijs: pedagogisch klimaat
- ondersteuning (lichte ondersteuning (3.0) en ontwikkelingsperspectieven (1.0)) ,
- het organisatieonderdeel 'ondersteuning' (3.0)
- resultaten ((2.7: lage score door afwezigheid van individuele ontwikkelingsperspectieven. (OPP's).

Overige scores zijn hoog.

Plan van aanpak:

- pedagogisch klimaat: dit betreft m.n. het veiligheidsbeleid. Hierop is actief ingezet, met o.a. Taakspel, SOVA-training, Rots en Water, structuurregels, speelplaatsregels en een veiligheidsbeleid. Zie schoolveiligheidsplan.
- lichte ondersteuning: deze lage score is verklaarbaar door de afwezigheid van een dyscalculie-beleid. Dit heeft vooralsnog geen prioriteit. Met een dyslexie-beleid en hoogbegaafdheidsbeleid is al een begin gemaakt, dit wordt verder ontwikkeld. Kinderen met deze problematiek worden echter binnen de zorgstructuur vroegtijdig gesignaleerd en begeleid.
- ontwikkelingsperspectieven: zijn tot op heden niet gemaakt. Binnen Prodas is afgesproken dat voor leerlingen met een achterstand bij een bepaald vak die gelijk of groter is dan twee jaar een groeidocument wordt opgesteld. Hier wordt in het schooljaar 2016-2017 een begin mee gemaakt. Al deze aandachtspunten zijn te verklaren vanuit de afwezigheid van OPP's.



Dec. 2015: In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom is onze eigen score te vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

In onderstaand overzicht zijn de onderdelen van de diverse domeinen met hun categorieën nader uitgesplitst. Verreweg de meeste onderdelen worden als goed of voldoende beoordeeld, waarbij het streven is om uiteindelijk alle onderdelen 'goed' te kunnen noemen. De rood (onvoldoende) gescoorde onderdelen zijn of worden in de zeer nabije toekomst aangepakt, zijn opgenomen in planning en beleid. De "P"-onderdelen zijn deels geoptimaliseerd, deels nog in ontwikkeling.

Aandachtspunten in onderstaand overzicht (oordeel onvoldoende en zwak):

- De leerkrachten gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.
- De school voert geen specifiek dyscalculie-beleid.
- OPP.

Plan van aanpak: (zie ook overzicht doelen)

- nagaan ondersteuningsbehoeften met de leerlingen: teamscholing en invoering van kindgesprekken.
- dyscalculiebeleid: tot nog toe konden leerlingen met rekenproblematiek begeleid worden binnen de basisondersteuning. Externe expertise kan worden ingekocht. Geen directe actie.
- OPP: ook hebben wij geen leerlingen in huis waarvoor een OPP nodig was / is. Dit item kon dus niet beoordeeld worden. Volgens de nieuwe afspraken van het SWV omtrent de definitie basisondersteuning, is een OPP pas verplicht op het SBO. Wij hanteren een 'groeidocument'.
- de onderdelen die 'warme overdracht' betreffen (met een P), zijn inmiddels geoptimaliseerd en worden verder ontwikkeld in samenhang met het vergroten van ouderbetrokkenheid: omgekeerde oudergesprekken, invoering van ouderpanel.
- de overige onderdelen met een Plan (dyslexiebeleid, gedragsproblematiek), zijn in het planning- en beleidsoverzicht in deel II opgenomen.
- ouders: we willen ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op school, verantwoordelijkheden samen delen. (behoefte blijkt ook uit oudertevredenheidsenquête). Hiervoor willen we o.a. een ouderpanel en omgekeerde oudergesprekken inzetten.

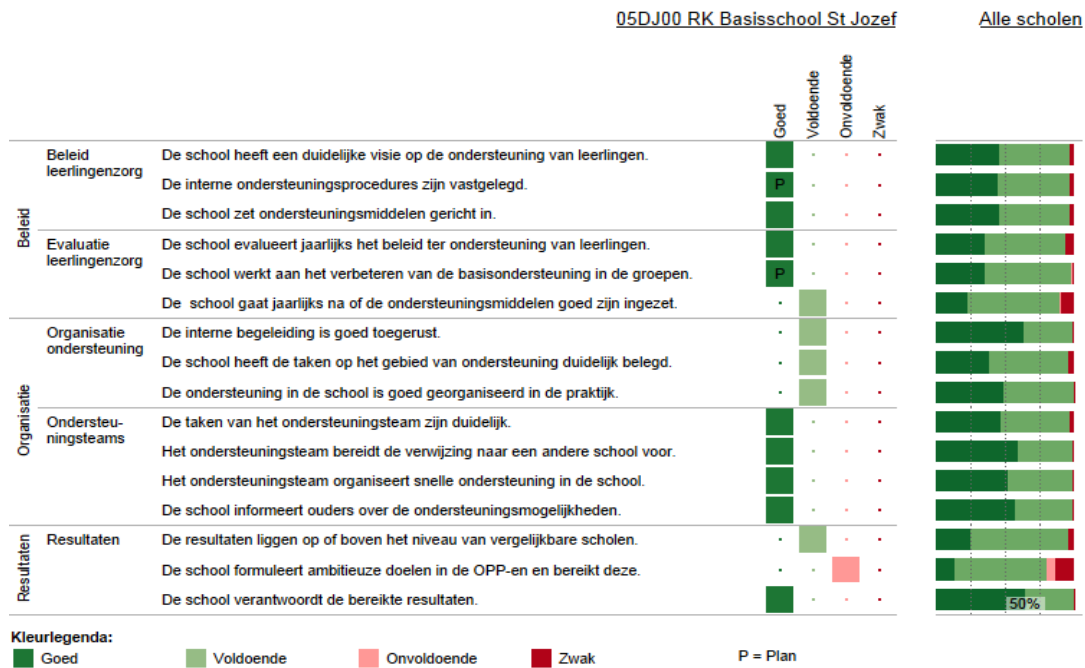
		05DJ00 RK Basisschool St Jozef				Alle scholen				
		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak	Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	.	P	.	.				
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	.	.	.				
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.				
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.				
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.				
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	.	.	.				
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	.	.	.				
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.				
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	.	.	.				
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.				
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	P				
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.				
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	.	.	.				
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.				
Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	.	.	.					
	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.					
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.					
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.					
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.					
Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	.	P	.	.					
	De school voert een dyscalculiebeleid.	.	.	.	P					
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	.	P	.	.					
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	.	.	.					
Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	.	.	P					
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	P					
Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	P	.	.					
	De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	P	.	.					
	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	.	.	.					
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.					
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.					
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.					
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	P	.	.					

Kleurlegenda: Goed Voldoende Onvoldoende Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## Vervolg basisondersteuning



Dec. 2015: Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## 4 Deskundigheid voor ondersteuning

Het team van basisschool St. Jozef heeft voldoende expertise in huis om de huidige leerlingenpopulatie adequaat te kunnen begeleiden. Voor zover niet intern aanwezig, kan ook ervaren en opgeleide externe ondersteuning naar tevredenheid worden ingezet.

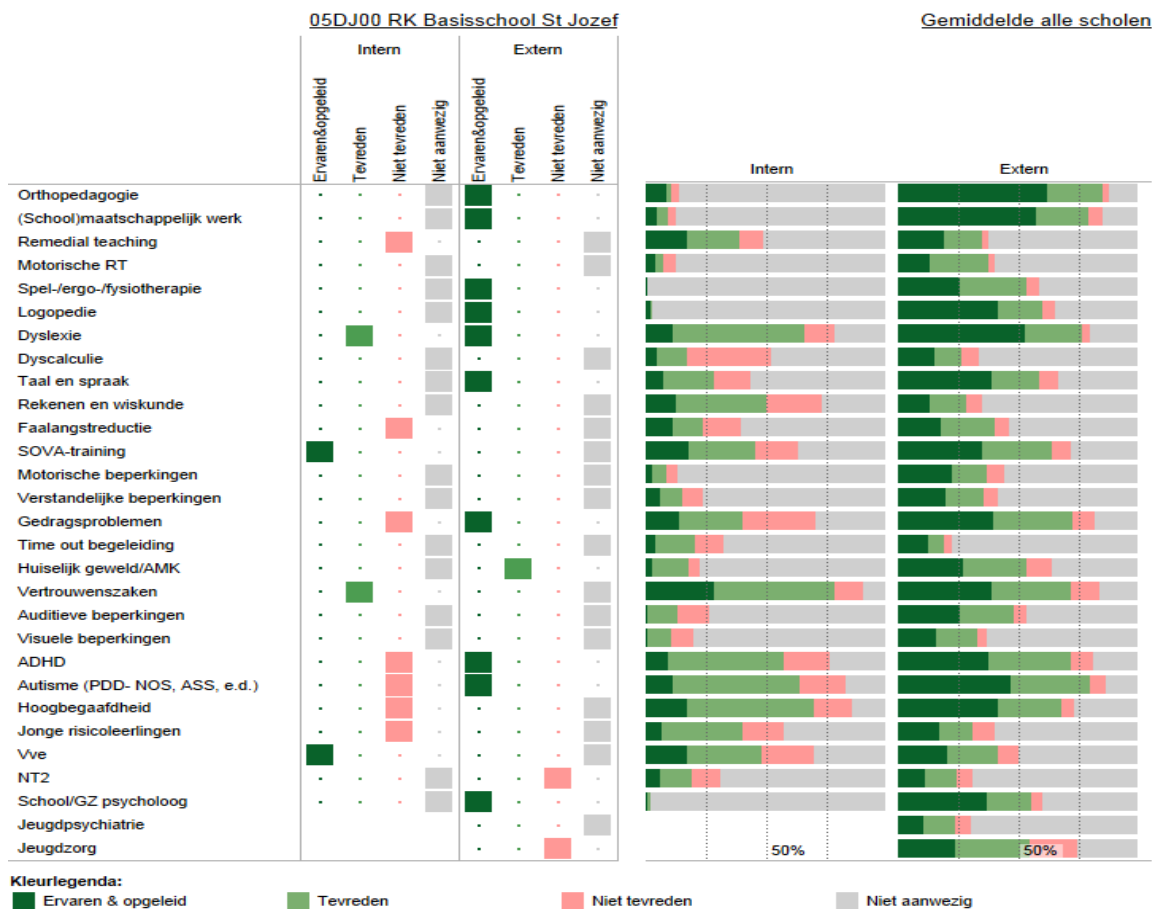
De teamleden hebben zich voortdurend geprofessionaliseerd op diverse gebieden (remedial teaching, dyslexie, sociaal-emotionele problematiek, rouw en verlies, VVE, leerstoornissen, hoogbegaafdheid, gedragsproblemen, ICT). De reden dat een aantal items 'niet tevreden' is gescoord heeft niet te maken met het gebrek aan expertise, maar met het gebrek aan mogelijkheden om dit binnen de school te faciliteren. Uiteraard wordt binnen onze mogelijkheden de beschikbare kennis benut en ingezet.

### Aandachtspunten:

- motorische RT, ondersteuning voor motorische, verstandelijke, visuele, auditieve beperkingen, time out-begeleiding zijn intern en extern afwezig.
- dyscalculie, R&W
- NT2
- Jeugdzorg
- gedragsproblemen: expertise en ervaring is aanwezig, constante en structurele aanpak is nodig.

### Plan van aanpak:

- alle afwezige deskundigheid: mocht deze problematiek zich voordoen, zal per kind en per situatie bekeken worden welke aanpassingen wenselijk en mogelijk zijn binnen en buiten de school.
- dyscalculie: beleid en vervolgstappen m.b.t. dyscalculie hebben geen directe prioriteit. Expertise kan nu worden ingekocht bij EC de Brigantijn, maar was tot op heden niet aan de orde.
- NT2: De Taalklas en sinds 1 aug. 2015 de Nieuwkomersklas op bs. de Diamant bieden mogelijkheden om kinderen kort- of langer durend extra ondersteuning te bieden.
- Jeugdzorg: er was lange tijd onduidelijkheid over de nieuwe structuur en organisatie van Peel 6.1. De samenwerking met SMW verloopt inmiddels goed. Er is nog overleg tussen stichting Prodas en gemeente Someren over de inzet van SMW.
- gedragsproblemen: we hanteren een Pestprotocol, Kapstokregels, structuurafspraken. Ook worden SOVA-training, Rots & Watertraining en Taakspel ingezet om gedragsproblemen te voorkomen en/of aan te pakken.



Dec. 2015: In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Omdat wij een kleine school zijn met gecombineerde groepen zien we weinig mogelijkheden om kinderen in afzonderlijke groepjes met specifieke voorzieningen, bijv. buiten de klas te ondersteunen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er de mogelijkheid om op woensdagochtend de Plusklas van Prodas te bezoeken. De Taalklas en de Nieuwkomersgroep op de Diamant leveren gepaste ondersteuning voor NT2-leerlingen. De crisisopvanggroep van SBO de Brigantijn biedt de mogelijkheid om kinderen tijdelijk te plaatsen. Van deze laatste mogelijkheid hebben we nog geen gebruik gemaakt.

Gedragsproblematiek proberen we zoveel mogelijk te voorkomen door het bieden van structuur en veiligheid. In voorgaande jaren hebben AB-ers van de Brigantijn en de Zwengel het team hierbij begeleid en geadviseerd.

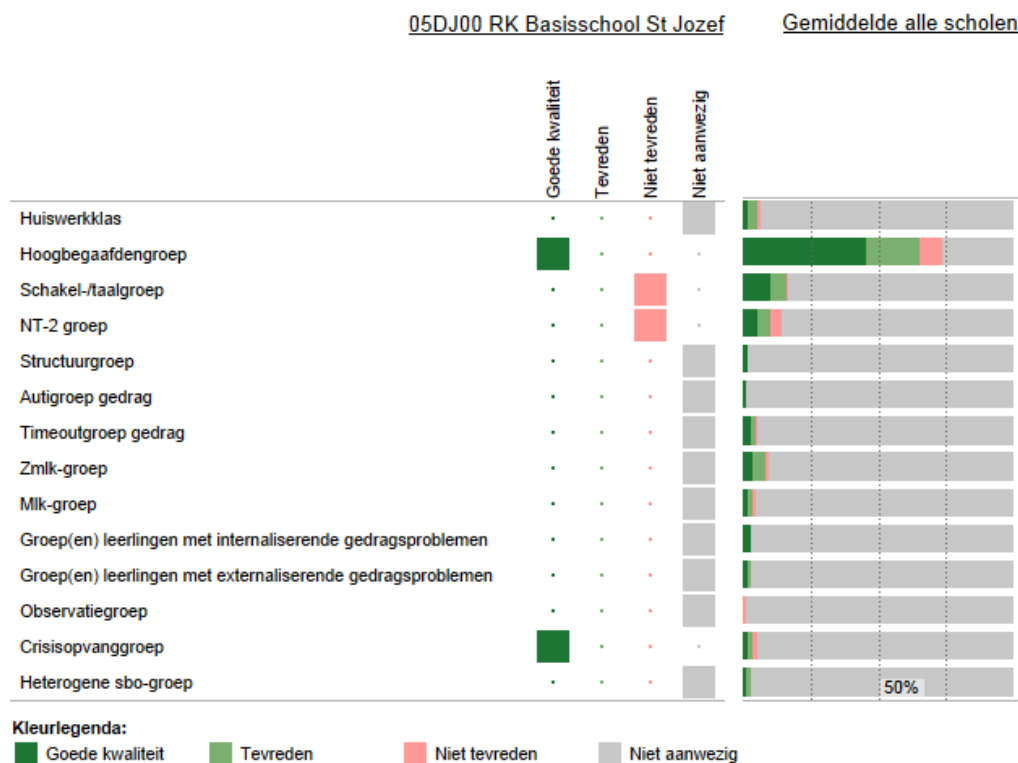
### Aandachtspunten:

- schakel/taalgroep: de Taalklas biedt nog onvoldoende of geen mogelijkheden voor jonge kinderen / kleuters.
- de NT-2-groep: de Nieuwkomersklas is sinds 1 aug. 2015 een optie.

### Plan van aanpak:

- schakel/taalgroep en Nieuwkomersklas: we maken indien nodig gebruik van deze mogelijkheden om kinderen kortdurend een extra taalaanbod te geven.
- we blijven signalen afgeven richting gemeente en bestuur m.b.t. het NT2-aanbod voor jonge kinderen. Deze signalen zijn inmiddels opgepakt; men is in beraad. In de tussentijd benaderen we andere scholen voor tips en aanpak van deze problematiek. Het beperkte aantal leerlingen met NT-2 problematiek geeft nog onvoldoende reden om hier intern specifiek op in te zetten.
- voor kinderen met ASS-problematiek krijgen we ondersteuning door een AB-er van EC de Brigantijn. Zij geeft individuele begeleiding waar nodig en adviseert het team, zodat ervaring en kennis vergroot wordt.
- hoogbegaafdheid: een passend onderwijsaanbod voor hoog- en meerbegaafde kinderen realiseren, i.s.m. de Plusklas, geformuleerd in een beleidsplan. De eerste aanzet is gemaakt.

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school of in de nabijheid aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving

Het oorspronkelijke schoolgebouw stamt uit 1939, en heeft diverse aanpassingen en verbouwingen ondergaan. Momenteel zijn er 7 klaslokalen, waarvan er één wordt gebruikt door de PSZ en één als computerruimte. In het computerlokaal, in de aula en in de koffiekamer zijn werkplekken waar leerlingen met therapeut/begeleider, individueel of in groepjes kunnen werken. Op de gang is een time-outplek, deze biedt echter geen privacy.

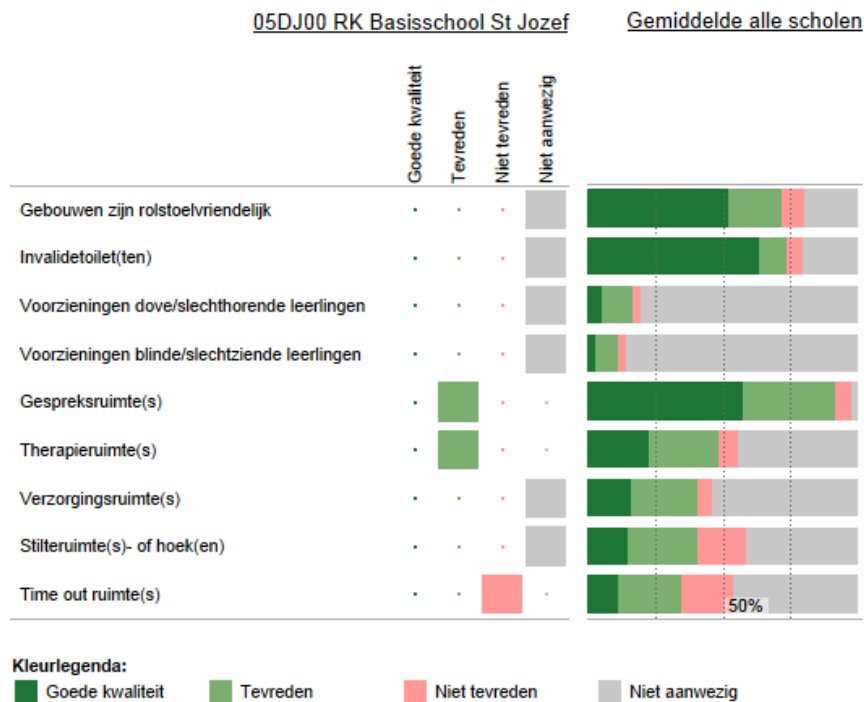
Gymlessen voor groep 1 en 2 worden gegeven in de speelzaal, de lessen voor groep 3 t/m 8 vinden plaats in de gymzaal van het naastgelegen gemeenschapshuis 'de Bunt'. Voor de lessen "natuurlijk bewegen" worden de speelplaats en het grasveld naast de school gebruikt.

Voor het aanpassen van het gebouw voor minder validen, slechthorenden en –zienden zijn nog geen noodzaak en middelen aanwezig.

### Aandachtspunten:

- time-out ruimte; de huidige plek op de gang biedt geen privacy

Plan van aanpak: geen. Een time-outruimte moet uit veiligheidsoogpunt altijd binnen de toezichtmogelijkheden van de verantwoordelijke volwassenen vallen. De beschikbare ruimte en indeling van de school bieden geen mogelijkheden waarbij privacy én toezicht gewaarborgd zijn. Daarnaast is tot op heden geen urgentie voor een aangepaste plek gebleken.



P = Plan

Dec. 2015: Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners

Wij onderhouden goede contacten met diverse partners. De samenwerking is veelal intensief, laagdrempelig en verloopt naar tevredenheid. Schoolmaatschappelijk werk (opvoedondersteuner), GGD en Politie vormen samen met de orthopedagoog en de IB-er het Zorg Advies Team (ZAT), dat maandelijks een bespreking heeft.

Someren-Heide vormt een kleine gemeenschap waar nagenoeg iedereen elkaar kent. Dit zorgt ook voor korte lijntjes naar verenigingen, PSZ, dorpsondersteuner enz.

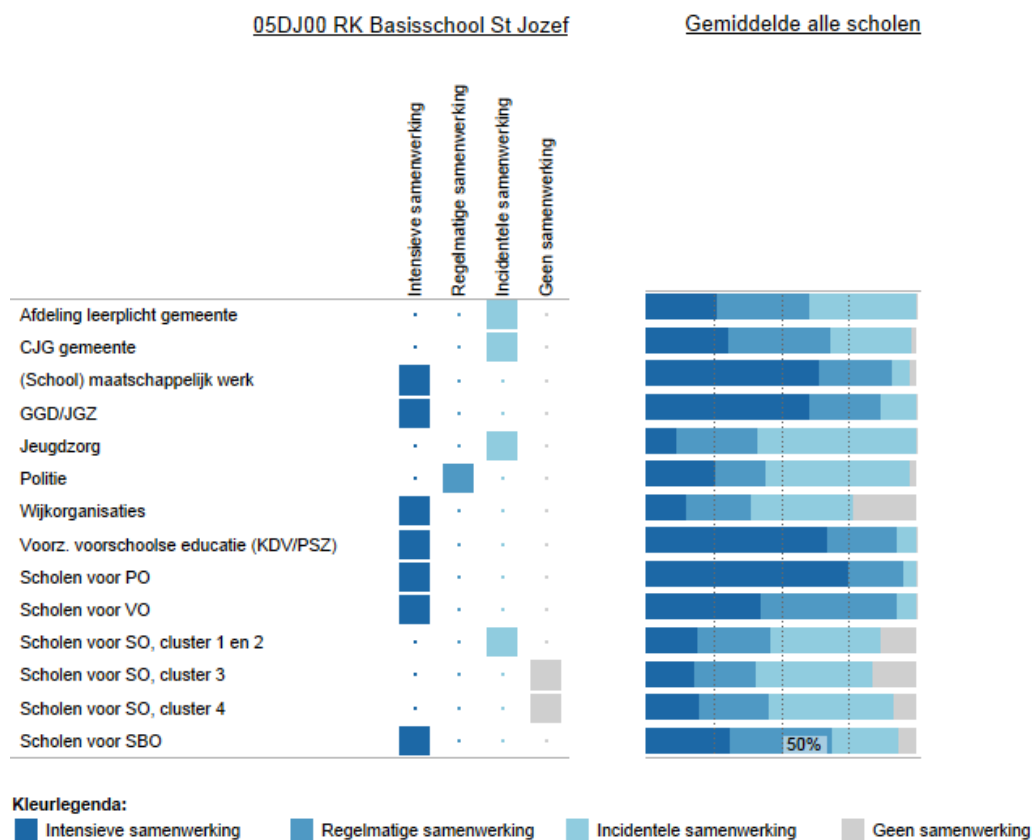
Er is geen samenwerking (meer) met scholen voor cluster 3 en 4. Deze expertise halen we bij EC de Brigantijn, indien nodig.

### Aandachtspunten:

-geen nieuwe aandachtspunten. We onderkennen echter het belang van het onderhouden van contacten en het in gesprek blijven met elkaar.

### Plan van Aanpak:

- onderhouden van huidige contacten, maken van nieuwe afspraken.



P = Plan

Dec. 2015: Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

**Bijlage 1: Van leerlingkenmerken naar 5 velden op b.s. Sint Jozef**

Leerling kenmerk 1: <b>Manifeste leerstoornis</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Snelle signalering en interventie op leerling- en groepsniveau.  Duidelijke zorgprocedure.	Nieuwe VLL Dyslexieprotocol Dyslexietraject PO-VO Compenserende materialen: gebruik leesliniaal, vergrote versies, auditieve toetsen enz. Dyslexiepas	Structuurafspraken: schoolbreed!	Locatieleider is lees- en dyslexiespecialist  Leerkracht 2-3 is leescoördinator  Leerkracht 1-2 en 3-4 "met Sprongen vooruit" (rekenen)  Kennis van de protocollen en theorie-achtergronden stoornissen	Logopediepraktijk Eilers  2 maandelijks ZAT-overleg met Senior GZ psycholoog.  Korte lijntjes met externen
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Afstemming naar niveau  Bevorderen zelfstandigheid			Omgekeerd oudergesprek ('16-'17)	
Wat hebben we als school nog niet?	Voldoende handen in de klas  20% meer tijd in te vullen, helft van die tijd leerkracht beschikbaar		Stille, rustige werkplekken	Expertise m.b.t. dyscalculie	

Leerling kenmerk 2 <b>Geringe begaafdheid</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Kennis van de leerling.</p> <p>Veilige leeromgeving</p> <p>Methodes die werken met 3 niveaus.</p> <p>Gebruik d.i.-model / 6-fasenmodel</p>	Adequate zorgprocedure	<p>Structuur</p> <p>Kennis van strategieën en leerlijnen</p>	IB-er en locatieleider hebben RT-opleiding (master SEN)	<p>SBO, EC de Brigantijn</p> <p>ZAT-overleg met orthopedagoog Lidwien Soutberg</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	<p>Tijd voor <i>basis</i>vaardigheden</p> <p>Ontwikkelingsgericht werken</p>			Omgekeerd oudergesprek ('16-'17)	
Wat hebben we als school nog niet?					

Leerling kenmerk 3 <b>Jonge kk (4-7 jr)met ontwikkelingsachterstand</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>Gebruik van Piramide en Schatkist als methode.</p> <p>Inzet van objectieve kleutertoetsen</p> <p>KIJK 1-2</p> <p>Taakspel 1-2</p> <p>Samenwerking met ouders bij projecten en activiteiten.</p> <p>8 kleine kringen per week</p> <p>Werken met groepsplannen: VVE-activiteiten</p>	<p>Aangepast leerstofaanbod</p> <p>Groep 1-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piramide</li> <li>- Schatkist</li> <li>- Met sprongen vooruit</li> <li>- Kijk!</li> <li>- Cito</li> <li>- Div. ontwikkelingsmat.</li> <li>- gegroepeerd op ontwikkelingsgebied</li> </ul>	<p>Structuur!</p> <p>Uitdagende en stimulerende leeromgeving.</p> <p>Veiligheid</p>	<p>Leerkracht 1-2 en IB-er zijn gecertificeerd m.b.t. VVE.</p> <p>Leerkracht groep 1-2, 2-3 en 4-5 hebben KLOS-opleiding.</p> <p>Zeer ervaren en gedreven leerkracht 1-2, gecertificeerd voor o.a. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piramide (module 1,2 en 3)</li> <li>- Schatkist</li> <li>- Kijk!</li> <li>- VVE sterk: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nederlandse VVE-programma's en de taallijn</li> <li>- Taal en rekenen/wiskunde</li> <li>- Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>- Sensomotorische ontwikkeling</li> <li>- Ouderbetrokkenheid</li> <li>- ICT en multimedia</li> <li>- Overgang van voorschools naar basisschool</li> <li>- Coaching op de werkvloer</li> </ul> </li> <li>- Met sprongen vooruit (rekenmethode)</li> <li>- Taakspel groep 1-2</li> <li>- Moeilijke kleuters</li> <li>- Herfstleerlingen</li> </ul>	<p>Intensieve samenwerking met inpanidige PSZ: Leerlingbespreking met PSZ, warme overdracht gezamenlijke projecten</p> <p>Leerkracht 1-2 en 2-3 neemt deel aan div. netwerken betreffende kleuters</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Zorgroute voor lezen</li> </ul> <p>Leerkracht 1-2 en 2-3 hebben kennis van leerlijnen en doelen m.b.t. doelgroep.</p> <p>Deelname VVE-netwerk.</p> <p>Gerichte leerdoel-observaties</p> <p>Snelle signalering door intensieve samenwerking PSZ</p>	
Waar liggen onze ontwikkelingen?	20% extra leertijd met de leerkracht (staat onder druk i.v.m. grote gecombineerde groep)				Overlegmomenten PZ staan onder druk (tijdsdruk en bekostiging)
Wat hebben we als school nog niet?	Extra handen in de klas als er geen stagiaires zijn			Kijken bij andere kleutergroepen	



Leerling kenmerk 4 <b>Faalangst- en motivatie- problematiek</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Goede relatie lkr- leerling  Kinderen worden goed gekend: snelle signalering  Gebruik van beloningssystemen, -schema's (OPA- aanpak, Meichenbaum- beertjes enz.)  Positieve benadering	KIJK 1-2 KIJK op sociale competentie gr. 3-8  Taakspel  Rots en Water, schoolbreed ingezet.  Jaarlijkse SOVA-training i.s.m. de Vonder	Veilige leeromgeving en schoolklimaat	Leerkracht gr. 8 en IB- er zijn Rots- en Water gecertificeerd  IB-er is gecertificeerd faalangst-reductie- trainer en SOVA-trainer  Vertrouwenspersoon (IB-er)  Coördinator Verlies en Rouw (leerkracht gr. 1- 2)	O&O-er  EC de Brigantijn  Maandelijks ZAT- overleg met ortho- pedagoog  - Fysiotherapie - Logopedie - peutergroep
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Inzet op kindgesprekken			Omgekeerd oudergesprek (16-17)	
Wat hebben we als school nog niet?			weinig ruimte voor kleine groepjes, weinig rustige werkplekken; uitwijk naar aula noodzakelijk		

Leerling kenmerk 5 <b>Prikkelgevoeligheid</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Leerkracht biedt structuur en overzicht, verdeelt taken in blokken.	Gebruik van wiebelkussens, tangles, studybuddy, koptelefoons  Gebruik van stappenplannen, Meichenbaum-beertjes, emotiemeter, enz.  Taakspel	Structuur, uniforme afspraken Dag- en weekschema's.	Leerkrachten zijn competent in zorgen voor structuur  IB-er is gecertificeerd SVIB-coach  IB-er is geschoold m.b.t. ASS en AD(H)D	EC de Brigantijn  Maandelijks ZAT-overleg met orthopedagoog
Waar liggen onze ontwikkelingen?	kindgesprekken  Consequenter in hanteren van afspraken		Prikkelarme leerplekken voor individuele kinderen  Opgeruimde, overzichtelijk ingerichte klaslokalen		
Wat hebben we als school nog niet?					

Leerling kenmerk 6 <b>Sociaal isolement</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	KIJK 1-2 KIJK op sociale competentie 3-8  Lessen R&W, SOVA  Positief klassenklimaat  Duidelijke zorgstructuur	Kiezel en Druppel  Rots en Water  SOVA-training  Kinderen en hun Sociale Talenten	Structuur, controle en toezicht	Leerkracht gr. 7/8 en IB-er zijn Rots- en Water gecertificeerd  Vertrouwenspersoon (IB-er)  Coördinator Verlies en Rouw (leerkracht gr. 1-2)	Korte lijntjes met O&O-er, GGD, (jeugdverpleegkundige en schoolarts), buurtbrigadier, orthopedagoog (ZAT)
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Kindgesprekken  Consequent bewaken pestprotocol.  Vernieuwen methode soc. vaardigh.		Handhaven speelplaats-afspraken	Voeren van moeilijke oudergesprekken (slecht nieuws, omgaan met weerstand)	
Wat hebben we als school nog niet?	Extra menskracht				
Leerling kenmerk 7	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties

<b>Probl. thuisituatie in comb. met andere probl.</b>					
Waar is onze school sterk in?	Open deur voor ouders  Veel en open informatie naar ouders (Nieuwsbrief, 2-wekelijkse mail, oudercafé's, oudergesprekken, workshops m.b.t. opvoeding)		Structuur en veiligheid	Sterke, duidelijke zorgprocedure	Korte lijntjes met O&O-er, buurtbrigadier, GGD, schoolarts, orthopedagoog
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Vergroten ouderbetrokkenheid			Omgekeerde oudergesprekken	
Wat hebben we als school nog niet?	Afleggen van huisbezoeken				

Leerling kenmerk 8 <b>hoogbegaafdheid</b>	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?		Gebruik van DHH, quickscan op toetskalender		Locatieleider is specialist begaafdheid en heeft ruime kennis en ervaring met DHH  Leerkrachten 1-2, 4-5 en IB-er hebben cursussen m.b.t. HB gevolgd  Lkr 1-2: Hoogbegaafdheid in de onderbouw	Plusklas Leo-afdeling
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Nog uit te werken HB-beleidsplan  Signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen	Uitdagende materialen			
Wat hebben we als school nog niet?	Ruimte en tijd om leerroute en aanpak te bespreken	Uitdagende materialen om grote denk- en leerstappen te maken		Kennis en aanpak om onderpresteerders te ondersteunen	



### Bijlage 3: Leerlingen – en ouderpopulatie

**Kenmerken van de leerlingenpopulatie** Peiling 1 oktober 2015, aantal leerlingen (totaal 105)

	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.6	Gr.7	Gr.8
Aantal meisjes	3	4	4	2	5	8	11	10
Aantal jongens	7	5	7	5	5	10	6	13
Rugzak cluster 1								
Rugzak cluster 2								
Verstandelijke beperking								
Diagnose gedragsstoornis			1	1	1	3	1	3
Meer-/hoogbegaafdheid					3		1	2
dyscalculie								
Dyslexie				1	3	2	1	3
Kortlopend handelingsplan								
Langlopend handelingsplan								
Aparte leerlijn gr. 5 t/m 8 *								
Logopedie	3	1	2	1	2	2	1	1
Fysiotherapie	1	4	3		2		1	
Sensomotorische training								
Soc. Vaardigheidstraining					3	1		
SEO-therapie						3		1
Maakt gebruik van BSO	2	1						
Zij-instromers	1							0
Weging	2	1			2	3	1	4

Aantal kinderen uit groep 1 t/m 8 met extra leerlinggewicht: 13

Aantal kinderen uit groep 1 t/m 4 met extra leerlinggewicht: 3

\* dat een Peuterspeelzaal heeft bezocht: 102

\* dat Kinderopvang heeft bezocht: ?

\* met een taalachterstand: 3

\* aantal zij-instromers uit groep 3 t/m 8: 1

Een aparte (eigen) leerlijn bevat een beredeneerd, **gepland aanbod**, dat is bepaald op basis van de **tussendoelen**, die weer bepaald zijn a.d.h.v. het ontwikkelingsperspectief.

**Kenmerken van de ouderpopulatie** (peiling 1 oktober 2015, in aantallen)

	Gr. 1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.6	Gr.7	Gr.8
Opleiding ouders, HAVO of hoger	4	5	6	4	3	5	8	12
Opleiding ouders, lager dan HAVO	16	13	16	10	17	31	24	32
Niet-Nederlandse nationaliteit	2							
Tweetalig / een vreemde taal	2			1		2	1	1
Thuis taal Nederlands	4	6	2	2	2	4	4	2
Thuis taal dialect	6	3	9	5	8	14	13	21
Echtscheiding		1			1		3	1

## Bijlage 4a: scores kwaliteit basisondersteuning

05DJ00 RK Basisschool St Jozef

		Zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaat	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## Bijlage 4b: Scores deskundigheid voor ondersteuning

05DJ00 RK Basisschool St Jozef

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Logopedie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Dyscalculie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Rekenen en wiskunde	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Time out begeleiding	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT2	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Jeugdpsychiatrie					✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage 4c: Scores ondersteuningsvoorzieningen

05DJ00 RK Basisschool St Jozef

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage 4d: Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

05DJ00 RK Basisschool St Jozef

### Voorzieningen in omgeving

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage 4e : Scores Samenwerkende ketenpartners

05DJ00 RK Basisschool St Jozef

### Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## DEEL II: PLANNING EN BELEID:

### Bij Prodas.....

- **geloven we in de kracht van samen**

Samen kom je verder en kun je meer. Daarom werken we samen binnen scholen, tussen scholen onderling, maar ook daarbuiten. We geven samen vorm en inhoud aan ons onderwijs.

- **koesteren we eigenheid**

Iedere school binnen Prodas heeft zijn eigenheid, zo ook iedere collega en iedere leerling. We dagen onze leerlingen, collega's en scholen uit om hun eigenheid verder te ontwikkelen.

- **kijken we met een brede blik naar ontwikkeling**

Resultaten vinden we belangrijk. Maar we begeleiden onze leerlingen ook in hun groei als mens. Zodat ze vol vertrouwen hun weg vinden in de maatschappij en daarin hun bijdrage leveren.

- **geven we ruimte aan talenten**

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor onze collega's. Op je eigen manier, in je eigen tempo aan de slag met je talenten, dat geeft kracht!

- **blijven we voortdurend in beweging**

We staan in verbinding met de wereld om ons heen. Die wereld is voortdurend in beweging en wij bewegen mee. Hierdoor blijven wij onszelf en ons onderwijs ontwikkelen.

# Jaarplan 2018-2019



Beleidsthema's	Onderwerp	Doelen	Bewaking/controlle	Investing	Evaluaties
<ul style="list-style-type: none"> <li>School en samenleving</li> <li>Eigentijds leren</li> <li>Het ontluikende kind</li> </ul>	Schoolvisie/ onderwijsconcept	<ul style="list-style-type: none"> <li>M.i.v. augustus 2018 werken de leerlingen van groep 1-2-3 op vaste tijden samen in betekenisvolle hoeken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nancy Verbeten</li> <li>Ilse Meelker (OMJS)</li> <li>Miranda Peeters (BCO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiedag 26-9</li> <li>Studiedag 6-12</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>M.i.v. 22-10-2018 wordt een betekenisvolle rekenhoek opgebouwd voor de leerlingen van groep 1-2-3</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiedag 26-9</li> <li>Studiedag 6-12</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>M.i.v. augustus 2018 zijn de instructiemomenten van rekenen, taal en spelling in groep 4 t/m 8 gelijk aan elkaar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiedag 26-9</li> <li>Studiedag 6-12</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>M.i.v. augustus 2018 worden de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 vooraf getoetst bij het vak rekenen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiedag 26-9</li> <li>Studiedag 6-12</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>M.i.v. 22-10-2018 krijgen de leerlingen van groep 4 t/m 8 op niveau rekeninstructie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiedag 26-9</li> <li>Studiedag 6-12</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>De kernwaarden zijn vernieuwd en zijn uitgewerkt in leerling- en leerkrachtgedrag en in onderwijsconcept/werkvormen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprekken MT &amp; Ilse Meelker</li> <li>Studiedag 8-5</li> <li>Studiedag 5-6</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teambijeenkomsten woensdagmiddag, nog te plannen</li> <li>• Studiedag 9-11</li> <li>• Studiedag 8-5</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De nieuwe visie is gecommuniceerd naar ouders, kinderen en partners</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprekken MT &amp; Ilse Meelker, nog te plannen</li> <li>• Bijeenkomst ouders en kinderen, nog te plannen eind schooljaar</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten, ouders en kinderen hebben geparticipeerd in de conceptontwikkeling</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouderpanels</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigentijds leren</li> <li>• Het ontluikende kind</li> </ul>	Leesplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen zijn meer gemotiveerde, leer- en leesgierige lezers door te praten over boeken</li> <li>• Kinderen kennen verschillende leesmotivatie stimulerende werkvormen</li> <li>• Plusleerlingen zijn op een uitdagende manier bezig met verdere leesontwikkeling</li> <li>• Plusleerlingen kunnen hun werk voor een groep presenteren</li> <li>• Ouders worden betrokken door een "open dag" moment tijdens het leesplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayke de Jong</li> <li>• Leesconsulent Yvonne Smolenaers (bibliotheek Helmond-Peel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na de herfstvakantie iedere 2<sup>e</sup> woensdag van de maand: werkvorm leesmotivatie</li> <li>• Om de 2 maanden tijdens teamvergadering agendapunt leesplan en leesmotivatie agenderen/ ervaringen uitwisselen.</li> <li>• Vaste activiteiten voor de plusleerlingen inplannen voor vaste periodes</li> <li>• Inplannen na de herfstvakantie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigentijds leren</li> </ul>	Ateliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten hebben een creativiteitstraining gevolgd via een externe (Caroline Peters) van Cultuurplein DAS</li> <li>• Leerkrachten hebben de betekenis en het doel van creativiteit bekeken en ervaren hoe je anders kunt denken.</li> <li>• Leerkrachten hebben technieken bekeken, geprobeerd,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igor Ronckers (Cultuurcoördinator)</li> <li>• Anne-Marie de la Cousine</li> <li>• Ine van de Ven</li> <li>• Caroline Peters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 29-08-2018 eerste bijeenkomst met Caroline Peters</li> <li>• Coaching door Caroline tijdens ateliers</li> </ul>	

		geëxperimenteerd en geëvalueerd op verbetering.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eigentijds leren</li> </ul>	Professionele leergemeenschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>We houden bordsessies in combinatie met teamvergaderingen</li> <li>Werken met actie- besluitenlijst ipv notulen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nancy Verbeten</li> <li>Mirjam Coppelmans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teambijeenkomst 16-8: uitleg en start</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eigentijds leren</li> <li>Het ontluikende kind</li> </ul>	Kindgesprekken	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kindgesprekken in OB vinden volgens passend format plaats</li> <li>Kindgesprekken zijn geborgd in jaarplanning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilse Meelker (OMJS)</li> <li>leerkrachten OB</li> <li>Nancy Verbeten</li> <li>Sandra Bakker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiedag 9-11</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het ontluikende kind</li> </ul>	Resultaten Eindscore groep 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>De resultaten op de Eindcito zijn minimaal op gemiddeld landelijk niveau</li> <li>De resultaten zijn passend bij wat verwacht mag worden van de leerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miranda Peeters (BCO)</li> <li>Nancy Verbeten</li> <li>Igor Ronckers</li> <li>Sandra Bakker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begeleiding Miranda Peeters (BCO) aangaande rekenresultaten</li> <li>Training en coaching instructie-vaardigheden</li> <li>Extra aanbod plus-leerlingen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Samenwerken met ouders</li> <li>Eigentijds leren</li> </ul>	Vorbereiden implementeren nieuw rapport & toetsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een rapport en manier van toetsen gekozen dat aansluit bij de nieuwe onderwijsvisie</li> <li>Er is een tijdpad vastgesteld voor de invoering van het nieuwe rapport in schooljaar 2018-2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nancy Verbeten</li> <li>Sandra Bakker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p><i>Met dit doel moeten we wachten tot het onderwijsconcept duidelijk is. Hoogstwaarschijnlijk is dat in schooljaar 2019-2020</i></p>