



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool St. Jozef

Plaats : Someren
BRIN nummer : 05DJ|C1
Onderzoeksnummer : 286325
Datum onderzoek : 5 januari 2016
Datum vaststelling : 15 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool St. Jozef heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt goede eindresultaten in de cognitieve vakken.
- De leraren verstaan hun vak. De school kan de leerlingen nog meer betrekken bij hun eigen leerproces.
- De school meet regelmatig of leerlingen zich veilig voelen. Leraren van St. Jozef besteden veel tijd aan een positieve omgang met de leerlingen en dat de leerlingen positief omgaan met elkaar. Dit geldt zowel voor binnen de school als buiten de schooluren.
- Directie en leraren professionaliseren zich vol passie en betrokkenheid en "timmeren" flink aan de weg. Het team is trots op de goede sfeer en onderlinge verstandhouding.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan. De leraren handelen vanuit gezamenlijke kernwaarden en dragen bij aan de kwaliteitsverbetering.
- De school is trots op haar intensieve samenwerking met de inbandige voorschool.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De leerlingen van St. Jozef scoren de afgelopen schooljaren boven de bovengrens. Gelet op de achtergronden van de leerlingen is dit een knappe prestatie.

De goede scores hebben nu nog vooral betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Het team werkt er nu ook aan om meer van de resultaten in brede zin te laten zien, zoals aspecten van leren leren, cultuur en dergelijke.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Bij het inrichten van het onderwijsleerproces houdt het team voortdurend rekening met de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie van St. Jozef en de (maatschappelijke) gevolgen die dat met zich mee brengen. Dat waardeert de inspectie zeer.

De leraren geven aan dat veel van hun leerlingen en gezinnen zich in een kwetsbare positie bevinden. De school speelt een belangrijke rol in het dorpsgebeuren en is verweven met onder meer het verenigingsleven. Leraren werken met een breed en actueel aanbod, bijvoorbeeld 'natuurlijk beweegonderwijs'. De leerlingen werken met eigentijdse middelen zoals onder andere tablets. Met de nieuwe methoden en middelen brengt het team de "wereld in de school". Actief burgerschap en sociale integratie vinden de leraren en schoolleiding dan ook van wezenlijk belang. Daarom hechten ze veel waarde aan hun kernwaarden. De leerlingen zien deze kernwaarden terug in de praktijk.

Het team houdt prima zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Dat doen ze onder meer door duurzame contacten te onderhouden met de voorschool, het speciaal basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. Daarnaast hanteren de leraren toetsen, observaties, evaluaties en houden ze gesprekken met kinderen. Dat neemt niet weg dat de leraren nog meer aandacht moeten besteden aan een zo vroeg mogelijk gerichte signalering van kwetsbare leerlingen.

In het team is de afspraak dat elke leraar de verkregen informatie gebruikt om de lessen in drie niveaus te organiseren. Verder bespreken de leraren samen met de interne begeleider welke leerlingen achterstanden hebben of een voorsprong. Vervolgens bepalen zij welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. Daarbij doorlopen de leraren systematisch de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen'. Ze schakelen daarbij ook de hulp in van een eigen orthopedagoog. Wel is het zo dat leraren de vraag 'Waardoor valt een leerling uit?' nog meer kunnen uitdiepen om hun instructiegedrag vervolgens meer af te stemmen op de hulpvraag van de betrokken leerling.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, biedt de school extra hulp door externe deskundigen in te schakelen. Het team heeft dan ook veelvuldig contact met hulpverleners en de ouders. De school wil haar basisondersteuning steeds op orde houden. Gezien de (soms complexe) onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie zijn de leraren en de schoolleiding van basisschool St. Jozef zich bewust van hun opdracht in het kader van passend onderwijs.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat. Het team is trots op de sfeer. Ook in dit opzicht is de school ambitieus. Er zijn naast de duidelijke regels ook groepstrainingen en krijgen de leerlingen ook, indien nodig, individuele

begeleiding in sociale vaardigheden. Ouders geven in het gesprek aan dat de leraren een rolmodel zijn voor hun kinderen.

Verder gaat de school regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen en onderwijzend personeel.

Er is sprake van een veilig schoolklimaat. Toch beseft het team dat het beter kan en moet. Nogal wat kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Het team ervaart een discrepantie tussen de school- en de thuiscultuur op het gebied van de taalvaardigheden en de sociale vaardigheden. De school moet daarom ook veel investeren om met andere hulpverleners, buurtbrigadiers, buurtverenigingen en de dorpsondersteuner de ouders te ondersteunen. Hiermee beoogt de school dat de veiligheid van ieder kind beter geborgd wordt, ook na schooltijd, door samen met de omgeving de handen ineen te slaan. Het beeld van ons is, dat het team hierin kan slagen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Het team van St. Jozef handelt op basis van een duidelijke koers. Daarvoor bestaat een breed draagvlak. De huidige schoolleider heeft samen met alle leraren flink aan de weg getimmerd. Zij vertrekt binnenkort naar een andere school. Inmiddels is al een nieuwe directeur en locatieleider benoemd.

De lat ligt hoog: het team is voortdurend op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. Dit gebeurt onder aansturing van de locatieleider. In de organisatiestructuur van de school is de schoolleider namelijk verantwoordelijk voor meerdere scholen.

Het team evalueert regelmatig de resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces. Dit doen ze met intern en extern onderzoek en aan de hand van het zogeheten drietrapsmodel van Prodas. Verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die adequaat door de schoolleiding wordt aangestuurd.

Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie de inspectie sprak, zoekt de directie en het team daarbij ook steeds actief de dialoog met haar omgeving. Een ouderpanel behoort tot een van de acties die de school dit schooljaar gaat uitwerken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool St. Jozef.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Onze reactie op de door de inspectie benoemde aandachtspunten in het rapport:

- We blijven aandachtig voor kinderen die uitvallen. Daarvoor zetten we de warme overdracht in vanuit het kinderdagverblijf (in pandig), maar hebben we ook geregeld overleggen met de IB-er en externe deskundigen. We signaleren snel en zetten deze signalen direct om in acties.
- In de groepsbesprekingen en bij het opstellen van de groepsplannen zullen we extra nadruk leggen op de vraag: hoe komt het dat een kind uitvalt op een bepaald onderdeel? Afhankelijk van het antwoord op deze vraag, zullen de leerkrachten hun handelen bepalen.
- We hebben regelmatig contact met de buurtondersteuner, de voetbalvereniging en Jong Nederland om elkaars expertise te kunnen gebruiken bij kinderen die gedragsproblemen hebben. We plannen momenteel gezamenlijk een themaweek voor het begin van komend schooljaar over positief coachen/ begeleiden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool St. Jozef.

Op 1 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en alle aanwezige leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.