



JAARPLAN		JAARVERSLAG	
Jaar	2023- 2024	Jaar	2023-2024
School	St. Jozef	School	St.Jozef
Schoolleider	Nancy Verbeten	Schoolleider	Nancy Verbeten
Datum	Juli 2023	Datum	Juli 2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] welke Quick Scans we hebben gescoord [2] welke Schooldiagnose(s) we hebben gescoord [3] welke Vragenlijst(en) we hebben ingezet [4] welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan [5] welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ul style="list-style-type: none"> [1] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Quick Scans [2] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Schooldiagnose(s) [3] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Vragenlijsten [4] de verbeterthema's uit ons schoolplan [5] de verbeterpunten uit de categorie 'divers'
Thema		Thema	
SCHOOL & OMGEVING		SCHOOL & OMGEVING	
Formatieve inzet Directie Zorg en begeleiding Leraren Etc.	<p>(Zie ook Formatieplan en begroting 2024)</p> <p>Er zijn 3 bouwgroepen op de Sint Jozef met daarin 2 of 3 leerjaren. (Onderbouw 1-2-3 Middenbouw 4-5 en Bovenbouw 6-7-8) In elke bouw zijn 2 stamgroepen met leerlingen uit 2/3 leerjaren die samen met 1 leerkracht de eetpauze doorbrengen en de dag eindigen.</p> <p>De extra middelen t.b.v. de werkdrukverlaging worden ingezet door een onderwijsassistent die 0,1 FTE ingezet is om te zorgen dat er altijd 2 onderwijspersoneelsleden per bouw per dag beschikbaar zijn. Voor 0,1 heeft de conciërge extra tijd om de leerkrachten te ondersteunen.</p> <p>De directeur is voor 0,6 fte ambulant. Zij vervangt alleen bij hoge uitzondering bij calamiteiten, collegiale consultatie, etc. 0,1 van de ambulante tijd is gereserveerd voor het cluster en Prodas taken.</p> <p>We hebben 1 IB'ers die 0,5 fte ambulant is en 0,1 fte voor de</p>	Opmerkingen	

	<p>onderbouw lesgeeft. Daarnaast hebben diverse leerkrachten een coördinerende taak: taal & lezen, rekenen, verkeer, cultuur, sociaal emotionele ontwikkeling, interne contactpersoon vertrouwenswerk e.d.</p>									
MT-structuur Functies Namen Taken	<p>Het MT bestaat uit directeur en intern begeleider. Dagelijkse leiding ligt in handen van directie en bij afwezigheid bij interne begeleider. Buiten de onderwijs ondersteunende functies (directeur 0,6 , conciërge 0,5 , administratieve medewerker 0,1, 3 onderwijsassistenten 2,0) zijn er taken bij de leerkrachten (8 leerkrachten 5,5 fte).</p> <p>Er zijn diverse coördinatoren die ontwikkelonderwerpen aansturen, al dan niet met hulp van een externe adviseur of leernetwerk vanuit Prodas of cluster Someren.</p> <p>Zorg algemeen: Sandra Bakker (intern begeleider) Taal/ lezen & Rekenen: Eline Nieuwenhuis Sociaal emotionele ontwikkeling: Sandra Bakker ICT & Eigentijds Leren: Anne-Marie de la Cousine & Martine de Leeuw Jonge kind specialist: Anne-Marie de la Cousine Gezonde school coördinator: Leandros Sidiropoulos</p>									
Leerlingenaantallen	1 12 + 11	2 16	3 18	4 13+1	5 17+1	6 18	7 15+2	8 15 139 II totaal	Opmerkingen	

Sterke kanten	<p>Solide team. Er heerst rust en over het algemeen een taakgerichte sfeer. Prettig pedagogisch klimaat. Weinig ziekteverzuim</p>	Opmerkingen	
Zwakke kanten	<p>Eindopbrengsten zijn nog niet op orde. Door onder andere vervanging voor verlof, veel wisseling in team.</p>		
Kansen	<p>Werken in bouwen biedt meer ruimte voor differentiatie, Ruime ambulante tijd voor IB. Veel ruimte in school. Werken in clusters: samenwerking met collega-scholen in cluster Someren. Verandering in mensen brengt nieuwe ideeën en sfeer mee. Oriëntatie op nieuwe methode Taal/ Spelling.</p>		

	Aspirant Brainport school.					
Bedreigingen	Leerkrachtentekort en toenemende werkdruk. Kleine dorpschool, leerlingaantal afhankelijk van dorpsgrootte. Individuele belangenbehartiging ouders richting school kost veel tijd voor gesprekken en uitleg					
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	De basis op orde (EDI model). Verhogen van de tussen- en eind-opbrengsten. Coöperatief leren > samenwerkend leren voor effectiever behalen van lesdoelen door alle leerlingen. Oriënteren op nieuwe methode/ aanpak voor Taal- & Spelling. (Snap je Taal voor begrijpend lezen, technisch lezen, en mogelijk taal & Spelling) Verder met Sociaal Emotionele Ontwikkeling > optreden leraar & ontwikkeling eigenaarschap bij lln.				Opbrengsten [kengetallen]	Zie bijlage vanaf juli 2024
Leerlingenaantallen	1-10-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025	Opmerkingen	
Per 1-10 tot 23*	114+6	128	127	130		
Per 1-2 vanaf 23						

Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL	Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL
Aantal medewerkers OP	8 (leerkrachten/IB)	Opmerkingen	
Aantal mannen OP	2		
Aantal vrouwen OP	6		
Aantal medewerkers OOP	6 (1 directeur, 3 onderwijsassistenten, 1 administratief medewerkster, 1 conciërge)		
Aantal mannen OOP	1		
Aantal vrouwen OOP	3		
Aantal uitstromers	3 (Li, EvdH, De)		
Aantal nieuwkomers	3 (Re, Le, Ma) + vervangers 2 (Ri & Ge)		
Aantal BHV-ers	9		
Aantal gepland "Goede gesprek"	13		
Aantal geplande Ontwikkeldoelplannen	11 (leerkrachten/IB/OA)	Aantal uitgevoerd	

[1] Beoordeelde beleidsterreinen (Quick Scan)				
	Beleidssterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Actieve en zelfstandige rol lln (A5)	2,93	Zwak/ Matig	De leerlingen reflecteren aan het eind van de les of het lesdoel/ hun eigen doel behaald is (Kernwaarde eigenaarschap). De leerlingen onderzoeken waar hun talenten en ontwikkelpunten zitten en kunnen die benoemen. De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau (Kernwaarde Eigenaarschap).
2	Betrokkenheid leerlingen (A6)	3,17	Voldoende	De leraar creëert situaties van verwondering en nieuwsgierigheid. De leraar creëert een rijke leeromgeving; het leren is zichtbaar. De leraar stelt prikkelende vragen en daagt alle leerlingen uit tot nadenken.
3	Opbrengst-gericht werken (B3)	3,04	Voldoende	De leraren evalueren met de leerlingen of het doel is gerealiseerd. De leraren betrekken het kind bij het bepalen van doelen. De leraren kunnen een diagnostisch gesprek met leerlingen voeren.
4	Communicatie (B6)	3,06	Voldoende	De leraren zijn open in hun communicatie.
5	Ononderbroken ontwikkeling (C5)	3,28	Ruim Voldoende	Leerlingen die meerbegaafd zijn, worden door de leerkracht gesignaleerd en krijgen een passend didactisch en pedagogisch aanbod.
6	Veiligheid op school (C6)	3,52	Goed	Zie vragenlijsten > uit Quickscan geen aandachtspunten
7	Contacten met ouders (D2)*	3,22	Voldoende	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie.
8	Levensbeschouwelijke Identiteit (D3)*	3,45	Ruim Voldoende	De leraren besteden aandacht aan kennis van de geschriften van de levensbeschouwing. De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie.

[2] Beoordeelde beleidsterreinen (Schooldiagnose)				
	Beleidssterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Opbrengsten	3,06	Voldoende	De school zorgt ervoor dat de resultaten aan het eind van de schoolperiode op het juiste niveau liggen. OPP: (Voor) leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften <ul style="list-style-type: none"> - Is een ontwikkelperspectief opgesteld & een handelingsplan - Ontwikkelen zich conform het opgestelde ontwikkelingsperspectief De school analyseert regelmatig de resultaten i.r.t. het vervolgonderwijs. De school analyseert regelmatig de plaatsing van de leerlingen i.r.t. de verwachtingen en de resultaten.
2	Didactisch handelen/Instructie geven (A2)	2,89	Zwak/ matig	De leraren besteden expliciet tijd aan evaluatie en reflectie in de lessen (kernwaarde eigenaarschap) De leraren stellen begripvragen. De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.

[3] Ingezette Vragenlijsten (inclusief RI&E)				
	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Leerlingen -Welbevinden -Sociale en fysieke veiligheid	3,19 3,64 & 3,41 (3,52)	Voldoende Goed & Ruim Voldoende (Goed)	De resultaten over het optreden van de leraar, nodigen uit tot in gesprek gaan hierover met de leerlingen. Wat ze verwachten en wat hun normvinding is. Kijkend naar de andere resultaten die daarentegen erg positief zijn, is er niet direct actie nodig.
2	Ouders: Veiligheidsbeleving Optreden van de leraar Opstelling van de leerling Welbevinden Fysieke veiligheid Sociale veiligheid Psychische veiligheid Materiele zaken	3,32 3,14 2,89 3,35 3,69 3,61 3,65 3,82	Ruim Voldoende Voldoende Zwak/ matig Ruim Voldoende Goed Goed Goed Uitstekend	De opstelling van de leerling; De juf/meester treedt op als andere kinderen mijn kind voor gek zetten Weerbaarheid
3	Team: Veiligheidsbeleving Optreden van directeur/collega's Eigen opstelling Welbevinden Fysieke veiligheid Sociale veiligheid Psychische veiligheid Materiele zaken	3,79 3,75 3,14 3,11 4,00 3,95 3,94 3,95	Uitstekend Uitstekend Voldoende Voldoende Uitstekend Uitstekend Uitstekend Uitstekend	Elkaar aanspreken Op signalen van een iets minder veilig gevoel. Vooral als het gedrag van anderen richting anderen betreft.

Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Quick Scan			
	Beleidsreijn	Verbeterpunten	Actie
1	Actieve en zelfstandige rol lln (A5)	-Lln. reflecteren het eind van de les of het lesdoel/ hun eigen doel behaald -Lln. onderzoeken waar hun talenten en ontwikkelpunten zitten en kunnen die benoemen -Lln hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	-Meenemen van reflecteren in didactisch handelen -Talentgesprekken invoeren -In kindgesprekken & weektaak/ zelfstandig werken meenemen.
2	Betrokkenheid leerlingen (A6)	De leraar creëert situaties van verwondering en nieuwsgierigheid. De leraar creëert een rijke leeromgeving; het leren is zichtbaar. De leraar stelt prikkelende vragen en daagt alle leerlingen uit tot nadenken.	-ASML/ Mad Science traject > coaching van leerkrachten - Collegiale consultatie voor delen van good practice -Taxonomie van Bloom verder verkennen

3	Opbrengst-gericht werken (B3)	De leraren evalueren met de leerlingen of het doel is gerealiseerd. De leraren betrekken het kind bij het bepalen van doelen. De leraren kunnen een diagnostisch gesprek met leerlingen voeren.	-EDI fase trainen met bordsessie & in observaties MT -In kindgesprekken meenemen -Meenemen in implementatie IEP
4	Communicatie (B6)	De leraren zijn open in hun communicatie.	-
5	Ononderbroken ontwikkeling (C5)	Leerlingen die meerbegaafd zijn, worden door de leerkracht gesignaleerd en krijgen een passend didactisch en pedagogisch aanbod.	-Levelwerk > begeleiding inplannen
6	Veiligheid op school (C6)	De opstelling van de leerling; De juf/meester treedt op als andere kinderen mijn kind voor gek zetten Weerbaarheid	-In met lkr gesprekken uit Bikkels -Casus/ training coachend gesprek op studiedag inplannen -Corepower in MB & BB -In ouderpanel/ ouder-leerkrachtgesprekken navragen wat er nodig is voor een 8. > welbevinden & veiligheid
7	Contacten met ouders (D2)*	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie.	-Informereren op info-avond. -Duidelijke materialen & instructies Bareka, etc met terugkoppeling op school
8	Levensbeschouwelijke Identiteit (D3)*	De leraren besteden aandacht aan kennis van de geschriften van de levensbeschouwing. De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie.	-

Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Schooldiagnose			
	Beleidssterrein	Verbeterpunten	Actie
1	Opbrengsten	De school zorgt ervoor dat de resultaten aan het eind van de schoolperiode op het juiste niveau liggen. OPP: (Voor) leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften <ul style="list-style-type: none"> - Is een ontwikkelperspectief opgesteld & een handelingsplan - Ontwikkelen zich conform het opgestelde OPP De school analyseert regelmatig de resultaten i.r.t. het vervolgonderwijs & de plaatsing i.r.t. de verwachtingen en de resultaten.	Zie 6. Rekenen & 7. Snap je Taal Wordt opgepakt door IB Wordt opgepakt door MT > mbv Vensters jaarlijks in april.
2	Didactisch handelen/Instructie geven (A2)	De lkr. besteden expliciet tijd aan evaluatie en reflectie in de lessen De leraren stellen begripsvragen.	Observaties door MT > met feedback en ontwikkelplan & E-wise trainingen aanreiken

		De lkr. geven de lln. feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.	
--	--	---	--

Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Vragenlijsten (inclusief RI&E)			
	Beleidssterrein	Verbeterpunten	Actie
1	Veiligheid	De juf/meester treedt op als andere kinderen mijn kind voor gek zetten	meer informeren over situaties en handelen lkr.
2	Veiligheid	Actieve houding ten opzichte van andere leerlingen helpen	In Bikkels nadruk geven

4 & 5 Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van het Schoolplan & Divers			
	Beleidssterrein	Verbeterpunten	Actie
1	Digitale geletterdheid	Kwaliteitskaarten (mediawijsheid, digitale basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking) implementeren in gesprekkencyclus	In gesprekkencyclus opnemen Observatieplannen E-wise training aanreiken
2	Engels	Doorlopende lijn in lesaanbod voor Engels	Werkgroep brainport gaat onderzoeken, keuze maken en implementeren.

6. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidssterrein	Didactisch Handelen: Rekenen					
Verbeterpunt (wat)	A) Resultaten aan het eind van de schoolperiode op het juiste niveau B) Methode implementeren zoals beschreven C) Aandacht voor evaluatie & reflectie in lessen					
Gewenste situatie (doel)	A) Resultaten aan het eind van het leerjaar & schoolperiode op het juiste niveau B) Methode wordt uitgevoerd zoals beschreven in de handleiding C) Leerlingen evalueren op doel & reflecteren op eigen handelen in de les					
Activiteiten (hoe)	1. Analyseren van toetsen voor aanpassing aanbod 2. Observaties en feedback door rekencoördinator 3. Tussentijds evalueren op studiedagen					
Betrokkenen (wie)	Rekencoördinator, IB & team					
Periode (wanneer)	September 23 & februari 24 & juni 24					
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator					
Kosten (hoeveel)	-					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Tussentijds op studiedagen Eind studiedag Juni 24					
Borging (hoe)	Rekencoördinator ambulante tijd blijven geven voor observaties in volgende schooljaren. Opnemen in directie-observaties & gesprekkencyclus.					Afgerond

7. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Didactisch handelen: Taal (begrijpend lezen, spelling & leestechiek)					
Verbeterpunt (wat)	A) Resultaten aan het eind van de schoolperiode op het juiste niveau B1) MB & BB Snap je Taal, Leestechiek & Spelling > strategieën voor leestechiek & spelling B2) OB Snap je Taal, Thematisch werken & woordenschat C) Aandacht voor evaluatie & reflectie in lessen					
Gewenste situatie (doel)	A) Resultaten aan het eind van het leerjaar & schoolperiode op het juiste niveau B) Leraren zijn de methodiek eigen en gebruiken die in de lessen C) Leerlingen evalueren op doel & reflecteren op eigen handelen in de les					
Activiteiten (hoe)	1. 4 studiedagen met dagdeel voor achtergrond, theorie 2. Lesson study na studiedagen > Observaties en feedback door IB & specialist BCO 3. Analyseren van toetsen voor aanpassing onderwijsaanbod					
Betrokkenen (wie)	BCO Pierre Pas, Alice van der Horst, Taal/Lees coördinator & IB					
Periode (wanneer)	Oktober '23 tot en met april '24					
Eigenaar (wie)	Directie					
Kosten (hoeveel)	11000,-					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	In gesprek met BCO in juni en met team in mei '24					
Borging (hoe)	Beleid en handleiding schrijven voor '24-'25 & terug laten komen op studiedagen '24- '25					

8. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Didactisch handelen: coöperatief leren					
Verbeterpunt (wat)	Volgende stap - Klassenbouwers - Teambouwers					
Gewenste situatie (doel)	A) Doorlopende lijn met structuren is geborgd en					

	<p>vanzelfsprekendheid geworden in alle lessen.</p> <p>B) Klassen en teambouwers worden structureel ingezet bij begin schooljaar en vormen van nieuwe teams in de klassen.</p> <p>C) SCL wordt ondersteunend ingezet voor SJT</p>					
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Agenderen op studiedagen > kartrekkers vullen die in Observaties door kartrekkers 					
Betrokkenen (wie)	Anne-Marie & Eline i.s.m. Pierre Pas BCO					
Periode (wanneer)	Gedurende hele schooljaar					
Eigenaar (wie)	Anne-Marie en Eline					
Kosten (hoeveel)	-					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Einde schooljaar en tussendoor het proces na studiedagen via feedbackformulier.					
Borging (hoe)	Vaste taak op taakbeleid voor kartrekkers en vast agendapunt op studiedagen/ inhoudelijk overleg	Afgerond	JA	NEE	Naar volgend jaar	Niet meer van toepassing

9. Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Engels (Internationalisering Brainport)					
Verbeterpunt (wat)	Op elkaar afgestemd en opeenvolgend aanbod in Engels voor alle leerjaren > wereldburgerschap					
Gewenste situatie (doel)	Doorlopend lesaanbod van groep 1 tot en met 8					
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Werkgroep Brainport neemt deel aan netwerkbijeenkomsten en bereid activiteiten voor op studiedagen. Voorstel voor methodiek, pilot werken met methodiek en definitieve keuze methodiek 					
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Brainport & team					
Periode (wanneer)	Gedurende hele schooljaar					
Eigenaar (wie)	Directie					
Kosten (hoeveel)	? Afhankelijk van methode & activiteiten					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	Einde van het jaar start schrijven beleid op internationalisering en wereldburgerschap, met als eerste punt lesaanbod Engels					
Borging (hoe)	Door netwerkbijeenkomsten Brainport steeds nieuwe speerpunten	Afgerond	JA	NEE	Naar volgend jaar	Niet meer van toepassing

OVERIGE VERBETERPUNTEN					Toelichting
		Wanneer	Wie	Kosten	
1	21th century skills	'24	Directie & ICT	-	Aan de hand van implementatie kwaliteitskaarten digitale geletterdheid komt 21th Century skills aan bod en traint elke leerjaar op dat vlak wat prioriteit heeft in zijn/haar ontwikkeling. In kaart brengen wat we al doen. Wat we willen en wat de volgende stap is. Ook doorkijken naar komende jaren en toevoegen aan schoolplan. Aandachts- en verbeterpunten worden opgepakt vanuit veiligheidsplan door preventiemedewerker.
2	Invoering IEP leerlingvolgsysteem	Augustus '24	Sandra	?	
3	Eigenaarschap	Hele jaar	Directie & team	-	
4	Veiligheid & welbevinden (doorontwikkelen en borgen)	Hele jaar	Directie & team	-	

Te volgen scholing					Gevolgd scholing
	Wat	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Snap je Taal: Leestechniek & Spelling MB & BB	Team & BCO	Hele jaar	6000,-	
2	Snap je Taal: Thematisch werken OB	Team & BCO	Hele jaar	5000,-	
3	E-Wise	Team	Hele jaar		
4	Preventie medewerker	n.o.t.k.	?		

Geplande Quick Scans					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Pedagogisch Handelen (A1)	Team	april 2024	Studiedag 3-6	Bespreking en evaluatie in teamoverleg. Verantwoording in MR en publicatie via jaarverslag
2	Didactisch handelen/ Instructie geven (A2)				
3	Leertijd (A4)				
4	Beroepshouding (B4)				
5	De leraar als persoon (B5)				
6	Vaardigheden 21 ^e eeuw (C7)				
7	Wetenschap & Techniek (C8)				
8	Taal/Leesonderwijs (D5)*				

Geplande Schooldiagnoses					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Opbrengsten *	MT	april 2024	Studiedag 3-6	Bespreking en evaluatie in teamoverleg. Verantwoording in MR en publicatie via jaarverslag
2	Rekenen/ Wiskunde (D4)				

Geplande Vragenlijsten (inclusief RI&E)					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Veiligheid Leerlingen	LIn gr 5 t/m 8	februari 2024	April 24 Inraad & studiedag mei 24	Bespreking en evaluatie in leerlingenraad en teamoverleg. Verantwoording in MR en publicatie via jaarverslag

Algemene werkzaamheden					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Opstellen Schoolgids	MT	Juni 24	-	
2	Opstellen Jaarplan	Directie	Juli 24	-	
3	Opstellen Jaarverslag	Directie	Juli 24	-	

Overige zaken		Evaluatie
Huisvesting Beheer	-	
VSO-BSO	-	
PSZ	Samenwerkings-activiteiten doorlopende leerlijn verder ontwikkelen	
MR	Training nieuwe leden	
OV	Panna-veld voorkant school > reserves OV & subsidie Ondernemers vereniging Ingang Kleuters verbreden/ weghalen groen/heg	
Overig		